



VET-READY

WP3 A2 Eğitimci Sınavı İçeriği

Beceri Değerlendirmesi - Çoktan Seçmeli Sınav

ÜNİTE 5: SUYLA İLİŞKİLİ AFET BİLİNCİ VE MÜDAHALE

EĞİTİM MODÜLÜ 30: Su ilişkili Afet Senaryosunda Tek Başına Hayatta Kalma Becerileri

Proje numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

Soru	Seçenekler (doğru cevabı x ile iřaretleyin)	
1. Göl kıyısında renkli yağlı su lekeleri ve ölü balıklar fark edildiğinde, hangi tepki doğru hayatta kalma uygulamasını yansıtır?	a. Yakında durun ancak suyla doğrudan temastan kaçının	
	b. Maruziyeti azaltmak için yukarı çıkın ve rüzgar yönünde ilerleyin	x
	c. Bölgeden ayrılmadan önce durumu derhal bildirin	
	d. Toksin olup olmadığını kontrol etmek için uzaklaşmadan önce suda ellerinizi yıkayın	
2. Hareketli suyun tehlikeleri öğretilirken, eğitmciler öğrencilere hangi açıklamayı vurgulamalıdır?	a. 15-30 cm derinliğindeki hızlı akan su bile bir yetişkini dengeden çıkarıp sürükleyebilir	x
	b. Sadece 1 metreden derin sular yaya insanlar için gerçek tehlike oluşturur	
	c. Su akıntıları esas olarak araçlar için tehlikelidir, bireyler için değil	
	d. Sellerde hayatta kalma düşünöldüğünde derinlik sıcaklıktan daha az önemlidir	
3. Gök güröltölü fırtınalar bağlamında, eğitmciler tek başına hayatta kalma becerileri eğitiminde hangi mesajı vurgulamalıdır?	a. Yıldırım tehlikesi görönen fırtınaların ötesine uzanır ve 15 km kadar uzağa düşebilir	x
	b. Açık suda sakın kalmak, genellikle yıldırım görünmüyorsa güvenlidir	
	c. Kıyıdan uzakta tek bir uzun ağacın altına sığınmak kabul edilebilir	
	d. Kısa süreli su altına dalmak yıldırım çarpma olasılığını azaltır	
4. Hayatta kalma eğitiminde denizanası sokmaları ele alınırken doğru öğretim vurgusu nedir?	a. Sokma sonrası ani fiziksel aktivite zehrin yayılmasını önler	
	b. Kum veya bezle ovmak tentakülleri daha etkili şekilde çıkarır	
	c. Mevcut herhangi bir sıvı (alkol, sirke, idrar) zehri güvenle etkisiz hale getirebilir	



	d. Daha fazla zehir salınımını önlemek için ilk durulama tatlı su yerine deniz suyu ile yapılmalıdır	x
5. Su kaynakları yakınındaki aşırı sıcaklar öğretilirken, eğitimciler hangi hayatta kalma ilkesini vurgulamalıdır?	a. Baş dönmesi, zihin karışıklığı ve bulanık görme belirtilerinin erken fark edilmesi sıcak çarpmasını önlemede kritiktir	x
	b. Mümkün olduğunca hızlı ve çok su içmek en iyi ani müdahaledir	
	c. Gölge yakın olduğu sürece sıcakta aktiviteye devam etmek güvenlidir	
	d. Sıcak çarpması riski sadece birkaç saatlik maruziyetten sonra ortaya çıkar	
6. Katılım ipuçlarına göre, eğitimciler psikolojik açıdan güvenli bir öğrenme ortamını korumak için nelerden kaçınmalıdır?	a. Öğrencilere "neden daha erken tepki vermediniz?" gibi yargılayıcı sorular sormak	x
	b. Hayatta kalma bilgisini gerçek olaylarla bağlamak için yerel vaka örnekleri kullanmak	
	c. Diaspora öğrencileri için çok dilli tartışmalara izin vermek	
	d. Analitik görevleri empati temelli yansıma ile birleştirmek	
7. Hangi uygulama etkili yüz yüze uyarlamayı en iyi şekilde yansıtır?	a. Hayatta kalma içeriğini yalnızca ders slaytlarıyla sunmak	
	b. Haritalar, aksesuarlar ve ilk yardım malzemeleri ile hayatta kalma uygulama istasyonları kullanarak uygulamalı öğrenme sağlamak	x
	c. Sınıf içi etkinliği sınırlamak için yalnızca yazılı vaka çalışmaları atamak	
	d. Oturumu kesinlikle zamanında tamamlamak için grup etkileşimini azaltmak	
8. Modül 30'daki "Dur ve Düşün" aktiviteleri	a. Kafa karışıklığını önlemek için doğru çözümü hemen sunmak	



kolaylaştırılırken hangi eğitimci rolü vurgulanmaktadır?	b. Öğrencilerin hayatta kalma seçeneklerini bağımsız olarak değerlendirmesine ve mantıklarını açıklamasına izin vermek	x
	c. Oturumun zamanında bitmesini sağlamak için tartışmadan kaçınmak	
	d. Yalnızca teknik bilgi sağlamak ve duygusal yansıma yapmamak	
9. "Kaynak Önceliklendirme Egzersizi" neden Modül 30'da bir değerlendirme stratejisi olarak dahil edilmiştir?	a. Öğrencilerin standart hayatta kalma kiti listesini ezberden hatırlayıp hatırlamadığını test etmek	
	b. Öğrencileri sınırlı kaynaklarla karşılaştıklarında hayatta kalma bilgisini yaratıcı şekilde uygulamaya teşvik etmek	x
	c. Eğitiminin iş yükünü bireysel yazılı görevler atayarak azaltmak	
	d. Verimlilik için tartışmayı önceden belirlenmiş model cevaplarla değiştirmek	
10. Modül 30'da ESCO becerisi olan "Basınç Altında Hızlı Kararlar Al" becerisi güçlendirilirken, eğitiminin birincil sorumluluğu nedir?	a. Doğru hayatta kalma hareketlerini göstermek (örneğin "penguen yürüyüşü" veya yıldırım çömelmesi) ve öğrencilerden anında tepki vermelerini istemek	x
	b. Pratik teknikleri göstermeden önce ayrıntılı teorik açıklamalar sağlamak	
	c. Pratik teknikleri göstermeden önce ayrıntılı teorik açıklamalar sağlamak	
	d. Senaryo temelli aktivitelerden kaçınmak, çünkü öğrenciler arasında rahatsızlık yaratabilirler	





VET-READY

vetready.eu

Bizi Takip Edin



Co-funded by
the European Union